

John Dewey
NASIL DÜŞÜNÜRÜZ?

Türkçe Söyleyen

Seyithan Ulaş Selvi

HERETİK

NASIL DÜŞÜNÜRÜZ?

John Dewey

How We Think

Yayın Yılı: 1910

Heretik Yayınları: 102 Felsefe Serisi: 6

ISBN: 978-605-9436-68-7

©2022 Heretik Basın Yayın

Tüm hakları saklıdır. Yayıncı izni olmadan kısmen de olsa fotokopi, film, vb. elektronik ve mekanik yöntemlerle çoğaltılamaz.

1. Baskı: Eylül 2022, Ankara

Türkçe Söyleyen: Seyithan Ulaş Selvi

Yayına Hazırlayan: Eren Kırmızıaltın

Redaksiyon: Eren Kırmızıaltın

Sayfa Düzeni ve Kapak: Ali İmren

Heretik Basın Yayın ve Organizasyon Tic. Ltd. Şti.

Aziziye Mahallesi, Kuloğlu Sok. 15/2, Çankaya, Ankara

Tel: +90 (312) 418 52 00 • Faks: +90 (312) 418 50 00

Sertifika No: 41952

İnternet Sitesi: heretik.com.tr

Twitter: twitter.com/heretikyayin

Instagram: instagram.com/heretikyayin

E-mail: info@heretik.com.tr

Bizim Büro Basım Evi Yayın ve Dağ. Hiz. San. ve Tic. Ltd. Şti.

Zübeyde Hanım Mah. Sedef Cad. 6/A Altındağ/Ankara

Sertifika No: 42488

İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	7
------------	---

I. KISIM

DÜŞÜNCE EĞİTİMİ SORUNU

I. Düşünce Nedir?.....	11
II. Düşünce Eğitimine Duyulan İhtiyaç	27
III. Düşünce Eğitiminde Doğal Kaynaklar	45
IV. Okuldaki Koşullar ve Düşünce Eğitimi	65
V. Zihinsel Eğitim Araç ve Amaçlarının Psikolojik ve Mantıksal Yönü.....	77

II. KISIM

MANTIKSAL DÜŞÜNCE

VI. Düşünce Eyleminin Detaylı Analizi	94
VII. Sistematik Çıkarım Yapma: Tümevarım ve Tümdengelim	107
VIII. Yargıya Varma: Gerçeklerin Yorumlanması	133
IX. Anlam: Kavrayış ve Anlayış	151
X. Somut ve Soyut Düşünce	173
XI. Ampirik Düşünce ve Bilimsel Düşünce	185

III. KISIM
DÜŞÜNCE EĞİTİMİ

XII. Düşünce Eğitimi ve Eylemler.....	201
XIII. Düşünce Eğitimi ve Dil	215
XIV. Düşünce Eğitiminde Gözlem ve Bilginin Yeri.....	237
XV. Düşünce Eğitimi ve Ders Anlatma	253
XVI. Genel Bir Özet	269

Önsöz

Okullarımızın başı, günden güne sayısı artmaya devam eden ve her biri kendine has materyal ve ilkelere sahip araştırmalarla dertte. Eđitimcilerimiz, öğrencileriyle sadece toplu olarak değil, bireysel olarak da ilgilenmek zorunda olmalarının işlerini daha da ağırlaştırdığını savunuyor. Bu hususta atılacak adımların başarısızlıkla sonuçlanmaması için, bir tür birlik sağlayacak bazı ilkeler oluşturmalıyız. Bu kitap, gerekli olan sabitleyici ve merkezileştirici unsurun, bilimsel dediğimiz zihin tutumunu, başka bir deyişle dūřünce alışkanlığını, eğitim uğraşının amacı olarak benimsemede bulunduğunu göstermekte.. Bu bilimsel zihin tutumunun çocukların ve gençlerin eğitimiyle pek de ilgili olmaması ihtimal dāhilindedir. Ancak bu kitap durumun böyle olduğunu savunmakta. Ateřli bir merak, verimli bir hayal gūcü ve deneysel araştırma sevgisiyle bezeli çocukluk dōneminin doğuştan gelen ve bozulmamış tutumu, bilimsel zihin tutumuna çok ama çok yakındır. Eđer kaleme aldığım bu satırlar, aradaki bu yakınlığın takdir edilmesine ve eğitim pratiğinde tanınmasının bireysel mutluluğa ve toplumsal israfın azaltılmasına katkı sağlayacağının anlaşılmasına yardımcı olursa, kitabım amacına fazlasıyla ulaşmış olacaktır.

Minnettar olduđum yazarları burada tek tek sıralamaya gerek yok. En būyūk minnet borcum, 1896 ile 1903 yılları

arasında Chicago'daki laboratuvar okulunda¹ yürüttüğü çalışmalar sayesinde bu kitapta bulunan fikirlere ilham kaynağı olup, aynı zamanda yine bu fikirlerin somutlaştırılması ve pratikte test edilmesi gibi hususlara da katkıda bulunan eşimidir. Ayrıca, laboratuvar okulunun yönetiminde öğretmen ve gözetmen olarak yer alan isimlere, özellikle de o dönemde üniversitede bir meslektaşım olan, şimdilerdeyse *Schools of Chicago*'da² müfettiş olarak görev yapan sayın Ella Flagg Young'a da katkıları ve gösterdikleri iyi niyet için teşekkürlerimi sunmak isterim.

New York City, Aralık, 1909.

-
- 1 Türkçe Söyleyen Notu (T.S.N): Laboratuvar okulları, bir üniversite, kolej veya diğer eğitim kurumları ile bağlantılı olarak işletilen ve geleceğin öğretmenlerinin eğitimi ve mesleki gelişimleri için kullanılan ilk veya ortaokullardır.
 - 2 T.S.N: Veya *Chicago Public Schools*; Chicago'daki devlet okullarının bağlı olduğu üst kurum.